



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

POROČILO O PRESOJI

VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Prejeto	22-11-2012	Priloge
Sign. znak	Številka zadave	Vredn...
717	6033-137/2012/9	

Ime študijskega programa	VODENJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU
Stopnja in vrsta	Študijski program 3. stopnje
Trajanje	Študij traja 3 leta (6 semestrov) in obsega 180 kreditnih točk ECTS.
Vlagatelj	UNIVERZA V MARIBORU (UM)
Predlagatelj	PEDAGOŠKA FAKULTETA UM

Področja presoje

1. vpetost v okolje (9. člen)

1. 1 izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami
Fakulteta navaja podatke o vpetosti v lokalno kot tudi mednarodno okolje, pri čemer vidi svojo vlogo predvsem v družbenem in kulturnem razvoju, le posredno pa tudi v gospodarskem. Navaja nekaj primerov nacionalnih projektov.
Omenja tudi številne povezave s sorodnimi slovenskimi institucijami.

Na področju mednarodnega povezovanja se fakulteta sklicuje na mednarodno vpetost univerze ter sodelovanje v okviru projektov mobilnosti (povezave niso konkretnije opredeljene). Navaja tudi, da ima 49 sporazumov o sodelovanju z evropskimi pedagoškimi institucijami. Seznam je razviden tudi iz samoevalvacijskega poročila.
Fakulteta spodbuja mobilnost, navedene so institucije, s katerimi ima bilateralne sporazume, ali z njimi sodeluje v okviru različnih programov mobilnosti.

1. 2 povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju
Zavod navaja, da predstavlja program novost v našem izobraževalnem prostoru. Doktorandi naj bi imeli možnost zaposlovanja predvsem v javnem sektorju, in sicer v raziskovalnih in akademskih institucijah, vladnih organizacijah (na področju urejanja in vodenja v šolstvu oz. vzgoje in izobraževanja, ipd.), v različnih javnih zavodih ter organizacijah, ki imajo neposreden stik z izvajanjem in vodenjem izobraževanja.

Vloga je v teh navedbah nekonsistentna, saj na nekaterih mestih navaja zaposlovanje v gospodarstvu in negospodarstvu, pri tem pa zaposlovanja v gospodarstvu ne utemeljuje z relevantnimi primeri. Podatki, kje naj bi se doktorji znanosti s področja vodenja v vzgoji in izobraževanju zaposlovali, niso povsem realni in tudi ne argumentirani z analizami.

1. 3 zaželeno analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov

Analize niso priložene. Predlagatelj se sklicuje na podatke o prostih delovnih mestih (podatki Zavoda za zaposlovanje), ki pa večinoma niso relevantni za diplomante tega programa.

Ugotovitve:

- upoštevanje kriterijev meril
zavod izkazuje vpetost v lokalno in mednarodno okolje
- **manjše pomanjkljivosti:**
 - **opredelitve potreb po diplomantih ne temeljijo na realnih podatkih,**
 - **ni relevantne analize zaposlitvenih možnosti,**
 - **podatki, ki prikazujejo zaposlitvene možnosti, ne odražajo dejanskega stanja.**

2. delovanje visokošolskega zavoda (10. člen)

2. 1 poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost

2. 2 načrt notranje organiziranosti zavod z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

Dokumenti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so pripravljene skladno z zahtevami Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Ur.l. RS, št. 124/2004). Izražena strategija, poslanstvo, vizija in cilji so predmet vsakoletne presoje Komisije za ocenjevanje kakovosti Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru (v nad.: Komisija za ocenjevanje kakovosti) in nato predmet analize na Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, Komisije za ocenjevanje kakovosti univerze in Senata Univerze v Mariboru. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost Univerze v Mariboru in Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so transparentno objavljeni na internetnih straneh www.uni-mb.si in www.pfmb.uni-mb.si ter v dokumentih Pedagoške fakultete UM, ki zadevajo strukturno organiziranost članice. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru izvaja akreditirane študijske programe in je ustrezno akreditirana tudi kot institucija.

2. 3 ustrezna uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

Program je ustrezno uvrščen v klasifikacije:

KLASIUS-SRV:

ožja skupina vrst – raven: 18

podrobna skupina vrst – vrsta: 18202

KLASIUS-P:

široko področje **Izobraževalne vede 1**

ožje področje **Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev 14**

podrobno področje **Izobraževalne vede 142**

nacionalno-specifično področje **Izobraževalne vede (drugo) 1429**

ISCED:

Program je uvrščen v področja izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (14), družbene vede (31) in poslovne in upravne vede (34) ter prava (38) .

Manjka opredelitev večinskega področja!**FRASCATI**

Po klasifikaciji Frascati je program uvrščen med družboslovne vede, podpodročje 5.3:

Edukacijske vede.

Program je po vsebini družboslovne narave. Obravnava vsebine s področja vodenja v vzgoji in izobraževanju. Vanj so vključene vsebine s področja pedagogike, prava, ekonomije, sociologije, organizacije, pa tudi psihologije.

2. 4 načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

Na spletni strani zavoda so podatki o projektih ARRS in drugih raziskovalnih projektih, **SICRIS**

datoteka ni objavljena. Opozoriti velja, da se večina navedenih projektov že izteka.

2. 5 znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov
Na podlagi referenc nosilcev je mogoče oceniti, da je približno 60 % dosežkov nosilcev posameznih učnih predmetov, ki se prenaša v pedagoški proces, znanstvene in raziskovalne narave, v preostalem delu pa strokovne narave.

2. 6 ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

Nosilci učnih predmetov so ustrezno habilitirani v nazive visokošolskih učiteljev po merilih Univerze v Mariboru in strožjih merilih Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. V okviru obeh meril je potrebno izkazati znanstveno raziskovalne in strokovne dosežke. Biografija objav v COBISSu in dokumentacija o njihovi izvolitvi v naziv dokazuje, da so nosilci predmetov, ki se izvajajo na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru, aktivni na znanstveno raziskovalnem in strokovnem področju.

Ugotovitve:

- Kriteriji meril so upoštevani

Med manjše pomanjkljivosti uvrščamo, da manjka opredelitev večinskega področja po ISCED klasifikaciji

3. kadri (11. člen)

3. 1 kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju.

3. 2 veljavna izvolitev ali v postopku (glej 2/6)

Priložen je kadrovski načrt sodelujočih v programu. Vsi predvideni nosilci oz. izvajalci predmetov imajo ustrezen in veljaven habilitacijski naziv, le v enem primeru se habilitacija ene od predvidenih nosilk izteka (Marija Javornik Krečič), zato bi bilo potrebno priložiti dokazilo o postopku ponovne habilitacije. Predvideni nosilci so podpisali soglasja o sodelovanju, zunanji sodelavci imajo tudi soglasja delodajalcev.

Struktura predvidenih visokošolskih učiteljev glede na veljavno habilitacijsko izvolitev in razmerje redno zaposlenih in zunanjih sodelavcev:

- redni profesorji: 9 (3 redni, 6 zunanjih)
- izredni profesorji: 5 (1 redni, 4 zunanji),
- docenti: 5 (1 redni, 4 zunanji).

3. 3 merila za izvolitve

Postopki za izvolitve so določeni v kadrovskem načrtu univerze. Zavod se sklicuje na naslednje dokumente: Kadrovski priročnik Univerze v Mariboru, Pravilnik o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede in Kadrovsko strategijo UM za raziskovalce.

Merila pa so opredeljena v Merilih za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstveni delavcev in visokošolskih sodelavcev, sprejetih na senatu UM.

3..4 oblikovanje senata in njegova struktura

Senat ima 14 članov, po funkciji pa je član in predsednik senata tudi dekan. Študentje so zastopani s petino članov. Senat deluje transparentno, na spletni strani je objavljen načrt sej kot tudi pretekli zapisniki.

3. 5 podporni delavci, služba za študentske zadeve

Na fakulteti delujejo naslednje podporne službe: kadrovska služba, referat za dodiplomski in za podiplomski študij in druge podporne službe (skupno 19 zaposlenih). Število študentov na 1 upravno-strokovnega delavca je 84.

Ugotovitve:

- Merila so upoštevana.
- Med manjšimi pomanjkljivostmi omenimo iztekajočo habilitacijo ene od predvidenih nosilk v programu ter relativno neugodno razmerje med redno zaposlenimi (5) in zunanji (14) sodelavci, kar bi mogli opredeliti že kot pomembnejšo, večjo pomanjkljivost.

4. študenti (12. člen)

4. 1 povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Predvidenih je 15 vpisnih mest, program pa se izvaja ob minimalnem vpisu 3 kandidatov. V primeru, da je vpisanih do 5 kandidatov, se program izvaja v strnjeni obliki, ki ni natančneje opisana. Študij se bo izvajal kot izredni študij.

Fakulteta utemeljuje število predvidenih mest s spremembami na področju upravljanja vzgojno-izobraževalnih organizacij – vodje teh organizacij so odgovorni za področje načrtovanja, vodenja zaposlenih, sodelovanja z okoljem in upravljanja zavoda. Vsem tem raznolikim nalogam pa je lahko kos le dobro izobražen vodja.

Poleg tega navajajo, da je bilo po podatkih ZZZRS v letu 2010 visoko število prostih delovnih mest za različne profile vodij vzgojno-izobraževalnih organizacij (direktorji, ravnatelji, svetovalci ...). Navedeni podatki so le delno relevantni, saj gre večinoma za razpise, povezane s ponovnimi izvolitvami in le redko za dejanska prosta delovna mesta.

4. 2. svetovalna služba

Svetovalna služba za študente deluje na univerzi. Na fakulteti delujeta 2 referata (dodiplomski in podiplomski), fakulteta pa s študenti komunicira tudi preko spleta (ažurna spletna stran). Na fakulteti deluje karierni center, vzpostavlja pa se tudi sistem tutorstva.

Posebej je izpostavljena skrb za študente s posebnim statusom ter prilagojene oblike dela za študente s posebnimi potrebami.

4. 3 redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Fakulteta ima redno zaposlene kadre v podporni službi za študente.

4. 4 vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo - 33. člen ZviS)

Študenti doktorskega študija so praviloma vključeni v različne raziskovalne programe in projekte. Kot izvajalci posameznih projektov naj bi sodelovali tudi v različnih raziskovalnih, projektnih in evalvacijskih timih. Fakulteta navaja tudi seznam projektov, ki jih izvaja oz. pri njih sodeluje.

V programu so predvideni trije raziskovalni predmeti ter raziskovalno delo v okviru priprave doktorske disertacije, vendar ni opredeljeno, kako se bodo študenti doktorskega študija vključevali v opisane oblike ZRD.

4. 5 praktično usposabljanje

Praktično usposabljanje ni predvideno.

4. 6 organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda

Študenti so vključeni v organe fakultete. V vlogi je navedeno, da na fakulteti deluje tudi študentski svet – na spletni strani pa se fakulteta se sklicuje na ŠS Univerze v Mariboru.

Na Pedagoški fakulteti UM deluje ŠS PeF, ki je organ fakultete, katerega primarna naloga je ukvarjati se in reševati problematiko, povezano s študenti, se zavzemati za njihovo dobrobit ter tako prispevati k študiju, ki je za študente prijaznejši in kvalitetnejši. Sestavljajo ga predstavniki posameznih letnikov tako, da so enakopravno zastopani interesi vseh študentov, vodi pa ga prodekan za študentska vprašanja. Svoje predstavnike ima v Študentskem svetu Univerze v Mariboru, komisijah Senata Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru in Senata Univerze v Mariboru, v Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru in Senatu Univerze v Mariboru ter v Akademskem zboru Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru. V Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so trije predstavniki ŠS PeF, v Akademskem zboru je enaindvajset predstavnikov študentov, sodelujejo tudi v drugih komisijah Senata Pedagoške fakultete UM.

Pogrešamo več informacij o delovanju ŠS na fakulteti, pa tudi opredelitev, ali so med predstavniki tudi doktorski študenti in izredni študenti, v tem primeru tudi način izbiranja teh predstavnikov.

4. 7 kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Fakulteta v okviru samoevalvacije izvaja analizo izpitov in študijske uspešnosti, prehodnost, čas trajanja študija ... Poročila so dostopna na spletni strani od št.l. 2006/2007 dalje.

Preverja se tudi obremenitev študentov, v primeru večjih odstopanj (preobremenitev študentov) so možne prilagoditve oz. prerazporeditev kreditnih točk.

Predlagatelji navajajo, da komisija za ocenjevanje kakovosti meri zadovoljstvo študentov z usvojenimi kompetencami, prav tako pa le-te presojujejo tudi učitelji, predvsem v okviru praktičnega usposabljanja. Preko tega poteka tudi izmenjava informacij z delodajalci, ki ocenjujejo kompetence študentov.

Glede na to, da doktorski program ne predvideva praktičnega usposabljanja, ni opredeljeno, na kakšen način se bodo v okviru tega programa spremljale usvojene kompetence.

Zavod navaja, da zbira podatke o učnih izidih, pri čemer se sklicuje na statistike števila vpisanih in prehodnost ... glede na to, da teh podatkov ne moremo enačiti z učnimi izidi, so te navedbe vprašljive.

Vodstvo seznanja zaposlene in študente z odločitvami preko organov zavoda, študente pa preko študentskega sveta in z objavo na spletni strani.

Ugotovitve:

- fakulteta izpolnjuje merila, študenti so vključeni v delovanje zavoda in obveščeni o relevantnih zadevah;
- študentom je na voljo svetovanje in podporne storitve.

Manjše pomanjkljivosti:

- potrebe po diplomantih niso ustrezno razložene ali podprte z ustreznimi dokazili;
- ni jasen način vključevanja študentov v ZRD, oz. v relevantne raziskovalne programe in projekte;
- pogrešamo opredelitev, ali so med predstavniki študentov v organih fakultete tudi

doktorski in izredni študenti;

- glede na to, da doktorski program ne predvideva praktičnega usposabljanja, ni opredeljeno, na kakšen način se bodo v okviru tega programa spremljale in ocenjevale usvojene kompetence.

5. materialni pogoji (13. člen)

5. 1 ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

Fakulteta opravlja dejavnost v lastnih prostorih (lastnik je univerza), ki so primerni za izvajanje predvidenega novega programa, ki glede na število razpisanih vpisnih mest in izredni študij ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev.

5. 2 prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

Prostori v zgradbi Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so primerni za študente s posebnimi potrebami, tudi za gibalno ovirane študente, kjer je omogočena uporaba klasičnega dvigala in kjer le-to ne omogoča dostopa, tudi stopniščenega električnega dvigala. Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru pa žal ne razpolaga s tehnično opremo, ki bi bila na razpolago vsem kategorijam študentov s posebnimi potrebami (slepi in slabovidni študenti, gluhi in naglušni študenti in podobno). V kolikor se bo ob vpisu kandidatov pojavila potreba po posebni opremi, bo to urejeno bodisi z nabavo ali izposojjo glede na potrebe konkretnega študenta in v sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenije.

5. 3 zadostni finančni viri

Doktorski študijski program 3. stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju se bo izvajal v obliki izrednega študija in se financiral v skladu z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uradni list RS, št. 7/2011) ter iz sredstev vpisanih študentov (šolnine). Šolnino bodo izredni študentje plačevali vsako študijsko leto posebej na osnovi oblikovane kalkulacije šolnine.

Sredstva, pridobljena iz šolnin študentov, bodo v skladu s programom izvajanja študija razporejena za izobraževalno delo izvajalcem – učiteljem nosilcem predmetov in drugim sodelujočim ter za pokrivanje materialnih stroškov programa.

5. 4 IKT

Fakulteta je vpeta v univerzitetni informacijski sistem. Razpolaga s podporo za e-učenje (Moodle), omogoča dostop v omrežje Eduroam.

IKT oprema prostorov je, po navedbah predlagatelja, ustrezna in posodobljena.

5. 5 knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Pedagoška fakulteta UM ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij študija ter znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti. Miklošičeva knjižnica – FPNM (Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko) je visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru. V prostem pristopu je približno 47.000 enot monografskih publikacij, serijskih publikacij za tekoče in preteklo leto.

Predvidena obvezna študijska literatura je rednim študentom brezplačno dostopna v knjižnici ter v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. Fakulteta ima tudi sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

Ugotovitve:

- upoštevanje kriterijev meril

PeF UM razpolaga z ustreznimi prostori, ki so opremljeni s sodobno IKT, omogoča dostop v omrežje Eduroam; v glavnem je prilagojena tudi študentom s posebnimi potrebami. V okviru fakultete deluje primerna visokošolska knjižnica, ki rednim študentom zagotavlja brezplačne storitve.

- **manjše pomanjkljivosti:**

Finančni viri niso nujno zagotovljeni - ni jasno, kako bo zagotovljena finančna pokritost ob (verjetnem) manjšem vpisu.

Ni razvidno ali imajo tudi izredni študenti možnost brezplačnega dostopa do literature in spletnih virov.

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

6. 1 upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

Na fakulteti se izvaja redna samoevalvacija, samoevalvacijska poročila so tudi javno dostopna (na spletu). Prav tako ima zavod objavljene tudi akcijske načrte. Za področje kakovosti skrbi posebna komisija, sodelujejo vsi zaposleni. Člani Komisije za ocenjevanje kakovosti so tudi študenti. Področje samoevalvacije, ki zadeva študente v komisiji obravnavajo sami študenti. Poslovnik kakovosti vlogi ni priložen, prav tako tudi ni dostopen na spletni strani fakultete. Na ravni univerze obstaja Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic, poslovnik kakovosti je po navedbi fakultete, na UM v izdelavi.

V samoevalvacijskem poročilu so upoštevana različna področja presoje.

Zavod navaja, da ima jasno določene cilje kakovosti, in sicer predvsem na področju izobraževanja, kjer so opredeljeni kot pridobitev ustreznih kompetenc diplomantov ter uspešna prehodnost študentov. V vlogi ni opredeljena merljivost ali časovna določenost teh ciljev.

6. 2 načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

V skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze mora Komisija za ocenjevanje kakovosti vsako študijsko leto pripraviti samoevalvacijsko poročilo za preteklo študijsko leto. To samoevalvacijsko poročilo pripravi in sprejme Komisija za ocenjevanje kakovosti, obravnava ga Senat Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, nato pa se posreduje Univerzi v Mariboru, kjer ga obravnavata pristojna komisija za kakovost in Senat Univerze v Mariboru.

Samoevalvacijska poročila preteklih let so dostopna na spletni strani Pedagoške fakultete

Presoja in spremljanje kompetenc diplomantov se opravlja na dveh ravneh:

- a) med samim izobraževanjem in
- b) s povratnimi poročili delodajalcev.

Tekom izobraževanja spremljajo in presojujejo pri študiju usvojene kompetence študentov visokošolski učitelji, v okviru praktičnega usposabljanja pa z dnevniki opazovalne prakse.

Komisija za ocenjevanje kakovosti pridobiva podatke o zadovoljstvu študentov z usvojenimi kompetencami v okviru ankete o zadovoljstvu s študijskimi programi.

Zbiranje podatkov s povratnimi poročili delodajalcev poteka v okviru opazovalne in strnjene pedagoške prakse, kjer mentorji študentov podajo poročila o njihovem delu.

6. 3 vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

Po navedbah zavoda je komisija za ocenjevanje kakovosti sestavljena iz predstavnikov visokošolskih oz. znanstvenih delavcev in študentov. Drugi zaposleni niso člani komisije, vseeno pa sodelujejo pri pripravi poročil. Anketirani so tako študenti kot zaposleni, pri ocenjevanju pa sodelujejo tudi delodajalci, kjer študenti opravljajo prakso.

Ugotovitve:

- upoštevanje kriterijev meril

Merila so upoštevana, zavod izvaja redno samoevalvacijo, ki vsebuje pregled realiziranega kot akcijski načrt potrebnih sprememb, vključeni so vsi deležniki.

- manjše pomanjkljivosti

Glede na to, da naj bi presojali pri študiju usvojene kompetence študentov tudi v okviru praktičnega usposabljanja z dnevniki opazovalne prakse, kjer tudi mentorji študentov podajo poročila o njihovem delu; omenja se tudi, da pri ocenjevanju sodelujejo tudi delodajalci, kjer študenti opravljajo prakso, vendar ni opredeljeno, kako bo ta del zagotavljanja kakovosti potekal pri programu, ki ne vključuje praktičnega usposabljanja.

7. potreba po študijskem programu (16. člen)

(potreba po študijskem programu)

Načrtovanje in izvajanje novega študijskega programa je utemeljeno s potrebami gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja ožjega in širšega okolja.

Potreba po študijskih programih prve in druge stopnje se presoja tudi glede zaposljivosti diplomantov in možnosti njihovega nadaljnjega izobraževanja.

Predlagatelji utemeljujejo potrebo po študijskem programu najprej s spremembami v sistemih upravljanja vzgojno-izobraževalnih organizacij (npr. decentralizacija) in na področju odgovornosti, ki se kaže v uvajanju sistemov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter vse večjih zahtev okolja po transparentnem delovanju vzgojno-izobraževalnih organizacij. Vodje teh organizacij pa so odgovorni tudi za procese, s katerimi ustvarjajo pogoje za delo in za nenehno izboljševanje vseh procesov.

Utemeljujejo uvedbo programa tudi zato, ker na tem področju ni temeljnih raziskav, zaradi česar je nenehno prisotna nevarnost premalo kritičnega prenosa tujih konceptov in modelov v slovenski šolski sistem in vodenje vzgoje in izobraževanja pri nas.

Vse to postavlja vodenje v vzgoji in izobraževanju kot prednostno nalogo, zato snovalci politike na tem področju uvajajo programe za izobraževanje in usposabljanje tako na ravni usposabljanja kot tudi magistrske in doktorske programe, da bi zagotovili kakovostno in trajnostno vodenje v vzgoji in izobraževanju. Na Pedagoški fakulteti UM želijo na tem področju ne samo slediti smernicam ostalih držav EU, temveč postati vodilni na tem znanstvenem področju.

Doktorski program Vodenje v vzgoji in izobraževanju je zato zasnovan tako, da upošteva tako najnovejša spoznanja o vodenju vzgojno-izobraževalnih organizacij, kot tudi slovenski kontekst (izobraževalno okolje, zakonodajo, aktualne spremembe). Pokriva vsa pomembna področja vodenja, tudi finančni in pravni vidik.

Program je pomemben iz več razlogov. Smiselno je na sistematičen in kontinuiran način usposabljanje vrhunskih strokovnjakov s kompetencami vodenja in raziskovanja enega večjih in pomembnejših področij v družbi, to je področja vzgoje in izobraževanja. To področje je razvejano in heterogeno, podvrženo spremembam (reformam), zato je visoka stopnja strokovnosti tista, ki omogoča prilagajanje in uvajanje novosti brez poenostavljenega praktičizma.

Dodatni razlog je tudi evropska dimenzija – sodelovanje v evropskih povezavah in projektih zahteva na vodstvenih položajih pedagoških institucij razgledane strokovnjake, ki poznajo in so sposobni urejati razmerja tako iz pedagoškega, kakor tudi iz pravnega in finančnega vidika.

Ugotovitve:

- kriteriji meril so upoštevani, potreba po študijskem programu je argumentirana;
- med morebitne manjše pomanjkljivosti uvrščamo, da potreba po programu ni zadostno utemeljena tudi s podatki o zaposljivosti. Priloženi sta sicer dve mnenji zunanjih organizacij kot potencialnih zaposljevalcev, od tega eno brez žiga in podpisa.

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi

1., 2. in 3. stopnja (17. člen)

8.1 Program je v skladu z zakonom sestavljen formalno in vsebinsko ustrezno po študijskih področjih ter znanstvenih disciplinah, za katere je zavod ustanovljen (družboslovno področje, vključene so vsebine s področja pedagogike, prava, ekonomije, sociologije, organizacije, pa tudi psihologije; osnovno področje so izobraževalne vede.

8.2 Program je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji, pričakovanimi učnimi izidi študentov in kompetencami diplomantov.

8.3 Program vsebuje splošne podatke, kot so: prepoznavno in značilno ime, ki mora biti v skladu z razvrstitvijo študijskega področja po klasifikacijah ISCED in KLASIUS ter znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati oziroma umetniškega področja; v primeru interdisciplinarnih študijskih programov so področja razvrščena po obsegu v padajočem vrstnem redu; stopnja, vrsta in trajanje programa; smeri oziroma moduli;

Študij traja 3 leta (6 semestrov) in obsega 180 kreditnih točk ECTS. Študijski program nima smeri in modulov. Poudarek doktorskega študijskega programa je predvsem na individualnem raziskovalnem delu pod vodstvom in s sodelovanjem mentorja.

Program je ustrezno uvrščen v klasifikacije:

KLASIUS-SRV: ožja skupina vrst – raven: 18 ; podrobna skupina vrst – vrsta: 18202

KLASIUS-P: široko področje **Izobraževalne vede 1**

ožje področje izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev 14 ; podrobno področje

izobraževalne vede 142; nacionalno-specifično področje izobraževalne vede (drugo) 1429

ISCED:

Program je uvrščen v področja izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (14), družbene vede (31) in poslovne in upravne vede (34) ter prava (38), večinsko področje ni opredeljeno.

FRASCATI

Po klasifikaciji Frascati je program uvrščen med družboslovne vede, podpodročje 5.3: Edukacijske vede.

Program je po vsebini družboslovne narave. Obravnava vsebine s področja vodenja v vzgoji in izobraževanju. Vanj so vključene vsebine s področja pedagogike, prava, ekonomije, sociologije, organizacije, pa tudi psihologije.

8.4 Temeljni cilji in učni izidi programa so v skladu z vsebino in ravni (3. stopnja) študijskega programa; splošne in predmetno-specifične kompetence so opredeljene.

8.5 Program je mednarodno primerljiv; primerjava je narejena z najmanj tremi sorodnimi

tujimi programi iz različnih držav, od tega vsaj iz dveh držav članic Evropske unije; programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani; primerljivost se izkazuje z učnimi izidi oziroma kompetencami, s formalno in vsebinsko sestavo programa, trajanjem študija in možnostmi za mednarodno sodelovanje; v primerjavi so opisane in utemeljene tudi razlike med predlaganim programom in sorodnimi programi.

Analiza mednarodne primerljivosti je opravljena s tremi programi, in sicer so to trije (akreditirani) doktorski programi: program Evropske Univerze na Cipru (v prevodu Doktorat v izobraževanju); Education PhD Univerze v Birminghamu School of Education (obakrat EU) ter program Educational Administration Univerze v Torontu, Institute for Education. V bistvu gre za programe, ki glede ciljev in vsebine niso najbolj primerljivi, vendar je znano, da so tovrstni programi dokaj specifični. Ciprski program daje poudarek specializaciji s področja poučevanja in učenja, program Univerze v Birminghamu usposabljanju za raziskovanje, kanadski pa je (po naslovu sodeč), videti blizu usposabljanju za visoke uradnike v izobraževanju (poudarek na administrativnih postopkih pri vodenju). Nabori kompetenc so sicer dokaj različni, vendar imajo tudi nekaj skupnih elementov, zato ocenjujemo, da ima obravnavani program PeF UM možnosti za izmenjave in mednarodno sodelovanje.

Vsi programi so tretje stopnje, obseg v ECTS je primerljiv le s programom Univerze na Cipru. Kolikor je razvidno iz podatkov, imajo primerjani programi v primerjavi s programom Pedagoške fakultete UM večji obseg ECTS za doktorsko nalogo, vendar je v našem programu mogoče pripraviti doktorata prišteti tudi delo pri treh učnih enotah Individualnega raziskovalnega dela v skupnem obsegu 65 ECTS.

Razlike s primerjanimi programi so precejšnje in v vlogi niso najbolj ustrezno pojasnjene. Poleg tega predlagatelj dodaja nekaj prevodov, za katere pravi, da so narejeni v »google prevajalniku«, kar je nedopustno.

Vloga ima v tem kriteriju Meril (17. člen, mednarodna primerljivost) precejšnje pomanjkljivosti.

8. 6 visokošolski zavod mora dokazati usklajenost študijskih programov, ki izobražujejo za regulirane poklice, z ustrezno zakonodajo Evropske unije;

Vodenje v vzgoji in izobraževanju ni reguliran poklic po evropski zakonodaji.

8. 7 dokazovanje mednarodnega sodelovanja zavoda

Predlagateljica programa v vlogi navaja seznam 41 evropskih institucij, s katerimi je imela Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru sklenjene bilateralne sporazume v okviru mreže Erasmus v študijskem letu 2009/2010.

Pedagoška fakulteta je kot članica Univerze v Mariboru udeležena pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah (predvsem EUA, DRC, OECD/IMHE), v aktivnosti pri navezovanju in vzdrževanju mednarodnih stikov in vključevanju v delo mednarodnih visokošolskih organizacij, hkrati pa ji je omogočena tudi izmenjava z gostujočimi profesorji in predstavniki tujih univerz, mednarodnih organizacij in drugih visokošolskih institucij. Vključena je v več partnerskih sporazumov, ki jih je Univerza v Mariboru sklenila z evropskimi in ameriškimi univerzami.

V Evropskih programih bo Pedagoška fakulteta UM prednostno sodelovala v Socrates-Erasmus izmenjavi profesorjev in študentov. V Socrates-Erasmus programu in v programu CEEPUS bo Pedagoška fakulteta nadaljevala projekte, ki tečejo trenutno na oddelkih. Prijavljala bo tudi nove projekte v okviru Univerze v Mariboru in tako zagotavljala mobilnost v srednjeevropskem univerzitetnem prostoru. V programu Leonardo da Vinci II si bo Pedagoška fakulteta prizadevala razviti mednarodne mreže, ki bodo omogočale izmenjavo informacij o izkušnjah in praksah naših študentov.

Navedenen je tudi seznam mednarodnih projektov, kjer je sodelovala PeF UM. **Ker so vsi projekti že zaključeni, žal ne predstavljajo priložnosti za vključevanje doktorskih kandidatov v raziskovanje v mednarodnem prostoru.**

8. 8 Predloženi predmetnik ustreza ciljem programa in s strukturo in vsebinami vodi k usvojitvi opredeljenih učnih izidov in kompetenc.

Temeljni cilj študijskega programa 3. stopnje *Vodenje v vzgoji in izobraževanju* je kandidate usposobiti za samostojno mednarodno konkurenčno znanstveno-raziskovalno delo na področju vodenja v vzgoji in izobraževanju. Program omogoča seznanjanje z obstoječimi znanstvenimi spoznanji in ustvarjanje novega znanja ter njegovo aplikacijo v konkretne situacije. Izbirnost v 2. letniku študija omogoča usmeritev v področje, ki kandidata še posebej zanima in s katerim se bo predvidoma ukvarjal tudi znanstveno-raziskovalno.

Med opredeljenimi splošnimi kompetencami sta na prvem mestu:

- poglobljeno razumevanje teoretičnih konceptov vodenja v vzgoji in izobraževanju: pedagoških, organizacijskih, socioloških, psiholoških, ergonomskih, pravnih, ekonomskih;
- dobro razumevanje in obvladanje različnih znanstveno – raziskovalnih metod, postopkov in procesov.

Ocenjujemo, da je program koncipiran tako, da bo omogočil doseganje temeljnih ciljev in kompetenc.

Predloženi program upošteva optimalno razmerje med metodološkimi in vsebinskimi področji vodenja, med obveznimi in izbirnimi predmeti; dopušča individualno oblikovanje programa; omogoča tudi primerno razmerje med organiziranimi oblikami dela in supervizijo mentorja in samostojnim znanstveno-raziskovalnim delom.

8. 9 študijske obveznosti so ovrednotene po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljnjem besedilu ECTS), v programu je opredeljen delež izbirnosti in priloženi so učni načrti;

Študijske obveznosti so ovrednotene po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po evropskem prenosnem kreditnem sistemu (180 ECTS), v programu je opredeljen delež izbirnosti (22,22%); skupaj z individualnim raziskovalnim delom in izdelavo doktorske disertacije, kar je v bistvu tudi izbirno, je ta delež celo 70%. Priloženi so učni načrti za vse učne enote.

8. 10 Določeno je naslednje:

10.1 število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot (predmetov, smeri, modulov ...).

Program nima smeri ali modulov, učne enote, vrsta in njihov delež so navedene.

10.2 razmerje predavanj, seminarjev, vaj, drugih oblik kontaktnih ur ter individualnega dela študenta,

Program ima v šestih semestrih predvidenih 635 kontaktnih ur, njihov delež pada od prvega (180 ur) do šestega (30 ur) semestra. Poudarek je na individualnem delu študenta. Razmerje predavanj, seminarjev in vaj je 28,5% : 43% : 28,5%, prevladuje torej seminarsko delo.

10.3 delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe ter kreditno ovrednotenje,

Program ne vključuje praktičnega usposabljanja.

10.4 vertikalna in horizontalna povezanost predmetov programa,
Opredeljena je vertikalna in horizontalna povezanost predmetov v programu.

10.5 kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa (predavanja, seminarji, vaje in druge oblike izvajanja) in samostojnega dela študenta v skladu z zakonom in ECTS

Program je kreditno ovrednoten, in sicer obsega 180 ECTS (tri letnike po 60 ECTS), od tega 45 ECTS za tri obvezne predmete, 40 ECTS za tri izbirne predmete, 65 ECTS za tri (obvezne) enote IRD (Individualno raziskovalno delo) in 30 ECTS za končno pripravo doktorske disertacije. Obseg kontaktnega dela upada od 1. semestra (20%) do 6. semestra, ki je namenjen pripravi doktorske disertacije z minimalnim obsegom (3%) konzultacij oz. seminarskega dela.

10.6 učni načrti po posameznih učnih enotah z navedbo pogojev za začetek dela oziroma za opravljanje študijskih obveznosti, opisom vsebine enote, navedbo temeljne literature in virov, opisom ciljev in predvidenih učnih izidov, metod poučevanja in učenja ter načinov preverjanja in ocenjevanja znanja;

Učni načrti so pripravljani po enotni metodologiji, večinoma je upoštevan predviden obseg posameznih sestavin, pri dveh predmetih izstopa preobsežen seznam referenc nosilca (Komunikacija in kultura medosebnih odnosov in Informacijska podpora vodenju in organizaciji izobraževanja).

Pri predmetu Sociologija vodenja in družbe je odločno preobsežen seznam vsebin, podobno pri predmetu Management v izobraževanju.

V dveh primerih pogrešamo relevantne reference nosilca, in sicer za predmeta Pozitivna psihologija (Košir Katja) in Koncepti participacije na področju vzgoje in izobraževanja (Milena Ivanuš Grmek).

Predvideni učni izidi so na primerni stopnji za doktorski program, izstopa predmet Komunikacija in kultura medosebnih odnosov (Majda Pšunder), kjer je izjemno skromen seznam študijskih izidov zgolj na ravni znanja (poznavanja), prenosljive/ključne spretnosti pa so povsem neustrezno opredeljene.

Predvidene so večinoma aktivne oblike metod poučevanja in učenja ter temu prilagojeni načini preverjanja in ocenjevanja znanja. V nekaterih primerih je opazna prevelika teža (70%, celo 80%) klasičnega (celo pisnega) izpita v razmerju do drugih oblik preverjanja znanja.

Dobro je zastavljen predmet Individualno raziskovalno delo (trikrat po 15 ECTS), ki sistematično vodi študente v raziskovanje, pisanje poročil in člankov, vse s ciljem priprave doktorske disertacije.

8. 11 pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa so v skladu z zakonom;

V študijski program 3. Stopnje Vodenje v vzgoji in izobraževanju na Pedagoški fakulteti Univerze v Mariboru se lahko vpiše, kdor je končal:

- študijski program druge stopnje;
- študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe po študijskih programih, sprejetih pred 11. 6. 2004;
- visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11.6.2004 in študijski program za pridobitev specializacije. Kandidat mora pred vpisom opraviti 32 ECTS z naslednjih

predmetov: Pedagogika (7 ECTS), Razvojna psihologija s poudarkom na srednjem otroštvu (6 ECTS), Psihologija v izobraževanju (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Metodologija pedagoškega raziskovanja (6 ECTS), Specialna pedagogika (5 ECTS);

-študijski program za poklice, urejene z direktivami Evropske unije ali drug enovit magistrski študijski program za druge poklice v Republiki Sloveniji, ki obsegajo 300 ECTS in trajajo pet let.

-študijski program za pridobitev magisterija znanosti, sprejetega pred 11.6.2004, in se mu ob vpisu prizna 60 ECTS, določenih s študijskim programom in se vpiše direktno v 2. letnik;

-univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije in se mu ob vpisu prizna 60 ECTS in se vpiše direktno v 2. letnik.

Predvideno število vpisnih mest je 15 na izrednem študiju, minimalno število vpisnih mest je 3. V primeru, da bo kandidatov več, kot je razpisanih mest, bodo izbrani glede na uspeh pri študiju druge stopnje: povprečna ocena (80%), ocena magistrskega dela (20%).

8. 12 zavod kandidatom priznava znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS;

Predvideno je, da je mogoče kandidatom priznati pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS, v obsegu največ 30 ECTS.

8. 13 načini ocenjevanja so opredeljeni tako, da omogočajo ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentu pa sproti študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka;

V okviru študijskega programa 3. stopnje je pri preverjanju in ocenjevanju poudarek predvsem na izkazovanju znanja in sposobnosti za samostojno raziskovalno delo pod mentorstvom predavateljev ter ob kritičnem ovrednotenju predstavljene vsebine v različnih praktičnih situacijah. Oblike, načini in struktura preverjanja in ocenjevanja znanja so podrobno predstavljeni in razvidni iz učnih načrtov predmetov. Predvidene so različne, sodobne in aktivne oblike preverjanja znanja (npr. raziskovalne naloge, kritična presoja besedil z razpravo, projektne naloge, eseji). **Ugotavljamo pa, da ni ustreznega preverjanja kompetenc, potrebnih za opravljanje vodstvenih funkcij, preverja se predvsem sposobnost ZRD.**

8. 14 opredeljeni so pogoji za napredovanje po programu;

Študent mora za napredovanje iz prvega v drugi letnik zbrati najmanj 45 ECTS, pri čemer mora obvezno opraviti izpita iz obeh obveznih predmetov ter Individualno raziskovalno delo I. Študent mora za napredovanje iz drugega v tretji letnik zbrati 50 ECTS iz obveznosti tekočega letnika. Študent mora za napredovanje v tretji letnik opraviti tudi vse obveznosti iz prvega letnika.

Študentu, ki ni izpolnil vseh obveznosti, lahko Komisija za podiplomski študij Pedagoške fakultete UM na njegovo prošnjo izjemoma odobri vpis v višji letnik, pri čemer mora študent izpolniti vsaj 30 ECTS obveznosti.

8. 15 določbe o prehodih med programi so v skladu z zakonom, merili za prehode med študijskimi programi ter statutom visokošolskega zavoda;

Opređeljeno je, da je na študijski program 3. stopnje *Vodenje v vzgoji in izobraževanju* mogoč prehod iz študijskih programov 3. stopnje vseh družboslovnih in pedagoških študijskih področij. Pri tem se ugotavljajo študijske obveznosti, ki jih je kandidat opravil in se mu lahko priznajo. Študent predloži uradni izpis iz dosedanjega študijskega programa in potrdilo o izpolnjenih obveznostih na dosedanjem programu. Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost in podiplomski študij Pedagoške fakultete UM bo vlogo vsakega posameznega kandidata obravnavala individualno in mu na osnovi proučitve določila obveznosti, ki jih mora opraviti, da zaključi študijski program 3. stopnje *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*.

8. 16 načini in oblike izvajanja študija so skladni z vsebinskim področjem študijskega programa;

Aktivne oblike študija, ki so predvidene pri vseh učnih enotah, so skladne z vsebinskim področjem programa.

8. 17 dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Študent zaključi študij, ko izpolni vse s študijskim programom predvidene obveznosti ter napiše in uspešno zagovarja doktorsko disertacijo in tako skupno zbere najmanj 180 ECTS.

Celoten postopek o pripravi in zagovoru doktorske disertacije ureja »*Pravilnik o pripravi in zagovoru doktorske disertacije na Univerzi v Mariboru*«.

8. 18 strokovni naslov ter njegova okrajšava sta tvorjena v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

Znanstveni naslov, ki ga pridobi kandidat z uspešnim zaključkom študijskega programa 3. stopnje je **DOKTOR ZNANOSTI** in kandidatka **DOKTORICA ZNANOSTI**.
Zapisano okrajšano za oba spola: **DR**.

Ugotovitve:

KRITERIJI MERIL SO VEČINOMA UPOŠTEVANI, kot pomanjkljivosti omenjamo:

- Nekatere manjše, a pomembne pomanjkljivosti v učnih načrtih so podrobno predstavljene v besedilu (17. člen, tč. 10.6).
- Opazne so precejšnje pomanjkljivosti v kriteriju mednarodna primerljivost (Merila, 17. člen, tč. 5).
- Na področju preverjanja in ocenjevanja doseženih kompetenc ugotavljamo, da ni ustreznega preverjanja kompetenc, potrebnih za opravljanje vodstvenih funkcij, večinoma se preverjajo le kompetence znanstveno-raziskovalnega dela.
- Kot pomembnejšo pomanjkljivost omenjamo tudi našo oceno, da je maksimalno možno število priznavanja v obsegu največ 30 ECTS relativno nizko (17. člen, tč.12); še posebej glede na določbe o prehodih med programi (17. člen, tč.15).

8. organizacija in izvedba izobraževanja

3. stopnja (tudi 18. člen)

1. znanstveno-raziskovalna naravnost študija

(študijski programi tretje stopnje)

Doktorski študijski programi ob kvalitetnem in znanstveno ali umetniško utemeljenem mentorstvu študentom omogočajo:

1. poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov; **DA**
2. usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev; **DA**
3. vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstveno-raziskovalnih projektov s širokega strokovnega oziroma znanstvenega področja; **DA**
4. razvijanje kritične refleksije. **DA**

Obvezen sestavni del študijskih programov tretje stopnje so temeljne in aplikativne raziskovalne naloge. **DA**

Ugotovitve:

- **KRITERIJI MERIL (18.člen) SO UPOŠTEVANI, študijski program bo študentom omogočal doseganje vseh naštetih zahtev znanstveno-raziskovalne naravnosti študija.**

Iz programa in učnih načrtov je razvidno, da bodo v izvedbi programa uporabljeni sodobni pristopi učenja in poučevanja (interaktivna predavanja, delo v malih skupinah, projektno delo in samostojno ZRD), kar pomeni, da bodo kandidati „usposobljeni za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev«. Pomemben delež programa je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu, kjer bodo kandidati spoznali, sodelovali in/ali samostojno izvajali različne »temeljne in aplikativne raziskovalne naloge«.

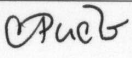
Iz programa doktorskega študija je razvidno tudi, da bodo kandidati lahko nadgrajevali svoje znanje s področja edukacijskih ved, razširili svoja spoznanja o teoretičnih in raziskovalnih pristopih k preučevanju izbrane tematike, osvojili sodobne pristope raziskovanja in razvili primerno stopnjo kritičnosti pri interpretaciji raziskovalnih rezultatov. V okviru programa bodo spoznali in analizirali sodobne pristope v pedagoški praksi in se na ta način usposobili tudi za inoviranje in izboljševanje te prakse ter za samostojno vodenje na področju vzgoje in izobraževanja, pa tudi na drugih področjih.

- **Manjših ali večjih pomanjkljivosti s področja 18. člena nismo ugotovili.**

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Cveta Razdevšek Pučko		
Član	Dr. Anita Klapan		
Član	g. Simon Nemeč	21.11.2012	Nemeč Simon

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

<p>1. znanstveno-raziskovalna naravnost študija (študijski programi tretje stopnje) Doktorski študijski programi ob kvalitetnem in znanstveno ali umetniško utemeljenem mentorstvu študentom omogočajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov; DA 2. usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev; DA 3. vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstveno-raziskovalnih projektov s širokega strokovnega oziroma znanstvenega področja; DA 4. razvijanje kritične refleksije. DA <p>Obvezen sestavni del študijskih programov tretje stopnje so temeljne in aplikativne raziskovalne naloge. DA</p>
<p>Ugotovitve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KRITERIJI MERIL (18.člen) SO UPOŠTEVANI, študijski program bo študentom omogočal doseganje vseh naštetih zahtev znanstveno-raziskovalne naravnosti študija. <p>Iz programa in učnih načrtov je razvidno, da bodo v izvedbi programa uporabljeni sodobni pristopi učenja in poučevanja (interaktivna predavanja, delo v malih skupinah, projektno delo in samostojno ZRD), kar pomeni, da bodo kandidati „usposobljeni za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev«. Pomemben delež programa je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu, kjer bodo kandidati spoznali, sodelovali in/ali samostojno izvajali različne »temeljne in aplikativne raziskovalne naloge«.</p> <p>Iz programa doktorskega študija je razvidno tudi, da bodo kandidati lahko nadgrajevali svoje znanje s področja edukacijskih ved, razširili svoja spoznanja o teoretičnih in raziskovalnih pristopih k preučevanju izbrane tematike, osvojili sodobne pristope raziskovanja in razvili primerno stopnjo kritičnosti pri interpretaciji raziskovalnih rezultatov. V okviru programa bodo spoznali in analizirali sodobne pristope v pedagoški praksi in se na ta način usposobili tudi za inoviranje in izboljševanje te prakse ter za samostojno vodenje na področju vzgoje in izobraževanja, pa tudi na drugih področjih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manjših ali večjih pomanjkljivosti s področja 18. člena nismo ugotovili.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Cveta Razdevšek Pučko	19. 11. 2012	
Član	Dr. Anita Klapan		
Član	g. Simon Nemec		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

1. znanstveno-raziskovalna naravnost študija

(študijski programi tretje stopnje)

Doktorski študijski programi ob kvalitetnem in znanstveno ali umetniško utemeljenem mentorstvu študentom omogočajo:

1. poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov; **DA**
2. usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev; **DA**
3. vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstveno-raziskovalnih projektov s širokega strokovnega oziroma znanstvenega področja; **DA**
4. razvijanje kritične refleksije. **DA**

Obvezen sestavni del študijskih programov tretje stopnje so temeljne in aplikativne raziskovalne naloge. **DA**

Ugotovitve:

- **KRITERIJI MERIL (18.člen) SO UPOŠTEVANI, študijski program bo študentom omogočal doseganje vseh naštetih zahtev znanstveno-raziskovalne naravnosti študija.**

Iz programa in učnih načrtov je razvidno, da bodo v izvedbi programa uporabljeni sodobni pristopi učenja in poučevanja (interaktivna predavanja, delo v malih skupinah, projektno delo in samostojno ZRD), kar pomeni, da bodo kandidati „usposobljeni za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter odkrivanjem novih rešitev«. Pomemben delež programa je namenjen samostojnemu raziskovalnemu delu, kjer bodo kandidati spoznali, sodelovali in/ali samostojno izvajali različne »temeljne in aplikativne raziskovalne naloge«.

Iz programa doktorskega študija je razvidno tudi, da bodo kandidati lahko nadgrajevali svoje znanje s področja edukacijskih ved, razširili svoja spoznanja o teoretičnih in raziskovalnih pristopih k preučevanju izbrane tematike, osvojili sodobne pristope raziskovanja in razvili primerno stopnjo kritičnosti pri interpretaciji raziskovalnih rezultatov. V okviru programa bodo spoznali in analizirali sodobne pristope v pedagoški praksi in se na ta način usposobili tudi za inoviranje in izboljševanje te prakse ter za samostojno vodenje na področju vzgoje in izobraževanja, pa tudi na drugih področjih.

- Manjših ali večjih pomanjkljivosti s področja 18. člena nismo ugotovili.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Cveta Razdevšek Pučko		
Član	Dr. Anita Klapan	16. 11. 2012.	Anita Klapan
Član	g. Simon Nemeč		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.